

## Справка-заключение

Кудряшов Тимофей

от 24.10.2024г.

С 14.10. 2024 года – по 26.10.2024года Кудряшов Тимофей проходил реабилитацию в виде психо-коррекционных занятий (всего 22 часа).

Основная цель работы с Тимофеем направлена на развитие фонематического слуха, синтагмо-семантической стороны речи, формирование стимульного контроля, навыков коммуникации. В рамках программы ведется работа по следующим направлениям:

- развитие речи;
- расширение элементарных знаний об окружающем мире;
- развитие внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы;
- развитие графо моторных навыков;
- развитие моторики, тактильного восприятия и сенсорного восприятия
- обучение чтению (через печатание).

Тимофей занимался в режиме интенсивных занятий. Это время разбито на части – занятия по сенсорной интеграции, дефектологические, логопедические занятия, ребенку введено визуальное расписание занятия. Урок начинается и заканчивается по звонку.

В рамках курса интенсива использовались следующие технологии: элементы игротерапии, элементы АВА-терапии (прикладной анализ поведения); упражнения, направленные на развитие сенсорно-моторной сферы ребенка, познавательных процессов.

Основной запрос родителей ребенка направлен на развитие речевых навыков, коммуникации ребенка, а так же развитие навыков учебного поведения.

При первых посещениях Тимофеем занятий контакт с ним устанавливался достаточно тяжело. Входя в кабинет, мальчик проявлял только стимульный интерес к предметам в кабинете: игрушкам на столе, предметам на полу. Руководящий контроль со стороны взрослых ребенок не принимал, на замечания реагировал негативно, не прекращая действия.

На сегодняшний день наблюдается значительная положительная динамика: мальчик с удовольствием посещает занятия в центре, понимает начало и окончание урока, соблюдает его распорядок, значительно снизилась тревожность. У Тимофея наблюдается повышенная чувствительность к уровню аффективных стереотипов, которая выражается в сложности к адаптации к новым условиям, к новым педагогам, к изменению формата задания, а также в приверженности к определенному порядку действий, в выражении отказа в виде крика при переключении на новый вид деятельности. Но уже на второе-третье занятие ребенок адаптируется к новым условиям и включается в работу. Если задание является для него интересным и понятным, Тимофей может его выполнять, но, нуждается в постоянной дополнительной стимуляции к действию, самостоятельно продолжить и завершить начатое действие ребенок не может, необходима постоянная поддержка со стороны взрослого.

Со стороны речи у Тимофея отмечается значительная задержка (в основе дефекта – органическое поражение ЦНС). Показатели вербального интеллекта снижены. У Тимофея небольшой объем простых знаний, что ведет за собой снижение широты познавательных интересов, развития основных интеллектуальных функций. В социальном плане ребенок пользуется стратегиями поведения маленького ребенка, что указывает на социальную незрелость суждений и неготовность к умственной деятельности. Концентрация произвольного внимания слабая, объем памяти очень маленький, что оказывает существенное влияние на оперативное запоминание учебного материала. Когнитивные функции находятся на стадии образного мышления, логическое мышление только

начинает формироваться. Утомляемость высокая. Однако, он достаточно хорошо понимает обращенную речь на бытовом уровне (при условии, что это будут простые инструкции из 2-3 слов), но выразиться может только отдельными словами (в основном аффективная, односложная речь)) при поддержке и подсказках со стороны взрослых, выпадение предикативной речи, в речи отмечается значительная просодия. Частые стереотипные повторения фраз из мультфильмов, не связанные с контекстом занятия.

При выполнении заданий на определение уровня интеллектуального развития ребенок демонстрирует знание основных цветов и оттенков, геометрических фигур, с легкостью справляется с коробкой форм и конструированием по образцу, распределяет предметы в порядке возрастания и убывания, владеет понятиями большой-маленький, устанавливает последовательность событий на сюжетных картинках (с простой сменой действий), раскладывает картинки с предметами по категориям (овощи, животные и т.д.), выделяет лишнюю категорию из 4-х. Владеет порядковым счетом в пределах 10, соотносит цифру с количеством, может дать нужное количество предметов (до 5). Тимофей знает все буквы алфавита, владеет начальными навыками печатания.

При обучении ребенка новым навыкам, он достаточно быстро овладевает материалом, однако есть проблемы с обобщением материала на аналогичный. Все задания Тимофей стремится выполнить как можно быстрее, не обращая внимания на качество выполнения, испытывает трудности при выполнении длительного задания, требующего сосредоточенности.

Эмоциональный отклик ребенка носит слабо выраженный характер на достаточно сильные эмоциональные реакции взрослых. Контакт на протяжении всего взаимодействия носит поверхностный характер, поддерживается большей включенностью специалиста, чем самого ребенка. Однако ребенок очень активно включен в процесс занятия, хорошо берет подсказку педагога, обращается за помощью, в случае необходимости.

**Таким образом,** в данное время на первый план выступают нарушения церебро-органического генеза: мнестической деятельности (в первую очередь речи), недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса, проблемы установления и удержания контакта ребенка со взрослыми. Достаточно высокий уровень тревожности и повышенная чувствительность к уровню аффективных стереотипов.

Процесс овладения основной образовательной программой затруднен в связи с несформированностью отдельных мозговых функций, которые отвечают за формирование вербального интеллекта: осведомленность, понятливость, память, низкий словарный запас и связная речь и т.п. Это создает ситуацию неуспешности у ребенка, что ведет к стойкому нарушению интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. При индивидуальном подходе в образовательном процессе Тимофей может дать положительную динамику в усвоении знаний и представлений. Сильными сторонами Тимофея являются хорошая, быстрая обучаемость, стойкий интерес к занятиям.

**Рекомендовано:**

1. Посещение занятий логопеда, дефектолога. Заниматься систематически, учитывая смену деятельности.
2. Для успешной деятельности ребенка в группе, рекомендовано сопровождение тьютора.
3. Посещение занятий психолога.
4. Обязательное занятие спортом, при условии индивидуального подхода.

Психолог:

Галич О.Ю.

**Этапный эпикриз**  
**(Выписка из Реабилитационного дела)**

1. ФИО: Кудряшов Тимофей Андреевич
2. Дата рождения: 10.04.2017 г.р. пол (м/ж)
3. Адрес регистрации: [REDACTED]
4. Адрес проживания: [REDACTED]
5. Район проживания: Богучанский
6. Курс реабилитации в КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга»: ОДП-25.09 – 23.10.2024 г.

7. Реабилитационные мероприятия за прошедший курс:  
Формировать навыки взаимодействия с окружающими.  
Закреплять представления относительно окружающего мира, развивать временные представления.  
Развивать коммуникативные навыки, стимулировать речь в беседах, учить отвечать на вопросы.  
Занятия на развитие мелкой моторики – продуктивная деятельность.  
Стимулировать самостоятельную активность ребенка через поручения.  
Физическая реабилитация (АФК, массаж, физио).

8. Достигнутый результат:

На занятиях с соц. педагогом принимает участие в групповых занятиях, «утреннем круге» под руководством взрослого, но непосредственное участие принимает только в тех играх, которые ему нравятся. Стал, спокойнее относиться к предъявляемым требованиям, по просьбе убирает игрушки, садится на групповое занятие, стал выдерживать все занятие от начала до конца. Может с небольшими подсказками взрослого сортировать предметы по цвету, форме и вставлять их в сортер. Рассматривая картинки с изображением детей, может правильно распознавать и называть их эмоции: гнев, радость, испуг, грусть.  
На занятиях с логопедом использовали нейрологорику: - улучшили коммуникативные навыки, показатели произвольного внимания. Стал спокойнее вести себя на индивидуальных занятиях. Отвечает на простые вопросы с опорой на картинку.  
Дифференцированно проработали мышцы нижних конечностей с акцентом на стопы.  
Проведено 7 процедур Корвит №7, тонус мышц нижних конечностей улучшен.  
На АФК стал немного активнее, проявляет больше интереса к физическим упражнениям.

9. Рекомендации по дальнейшей реабилитации:

- включение в группу сверстников;
- культурно-массовые мероприятия;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- при необходимости обратиться в КГБУ СО «КЦСОН «Богучанский»

Секретарь

Председатель



(Р.С. Колобова)  
Ф.И.О.

*[Signature]*

(С.Ю. Шульга)  
Ф.И.О.

«06» ноября 2024 г.